Anno Accademico 2015-2016

UNIVERSITÀ DI CATANIA
Dipartimento di Scienze della formazione
A.A. 2015-2016

Docente	Francesca Pulvirenti
Denominazione insegnamento (in italiano)	Pedagogia generale
Denominazione insegnamento (in inglese)	General Pedagogy
Settore scientifico disciplinare	M Ped/01
Corso di Laurea in cui è erogato l'insegnamento	X Laurea in: Scienze dell'educazione e della formazione ☐ Laurea Magistrale in:
Anno di corso in cui è erogato l'insegnamento	X I anno ☐ II anno ☐ III anno
Periodo didattico (semestre):	☐ annuale X I semestre ☐ II semestre
Totale crediti:	10 CFU
Numero ore	Lezioni partecipate: 60 ore Eventuali esercitazioni o laboratori:
Obiettivi del corso (in italiano)	Il corso di Pedagogia generale mira a fornire un quadro complessivo dell'*identità attuale della pedagogia,* come possibile s*cienza del processo formativo,* in relazione all'odierno *dibattito epistemologico* e al ruolo che il modello scientifico assume nel legittimare una configurazione della pedagogia come "sapere dell'attualità e della "contemporaneità", come "sapere della ragione e del/sul cuore", come "sapere plurale", come "sapere progettuale".
Obiettivi del corso (in inglese)	The course in General Pedagogy aims to provide an overall frame to the current *identity of pedagogy*, as a possible *science of the educational process*, in relation to today's *epistemological debate* and to the role that the scientific model assumes in legitimizing a configuration of pedagogy as "knowledge of the actual and "contemporary", as "knowledge of reason and heart," as " plural knowledge," as "projectual knowledge".
Programma del corso (in italiano)	In tale percorso, all'interno di un sapere con un'*identità costruttivista,* tra le molteplici voci, il programma privilegia la svolta sistemico-relazionale per:*suggerire,* attraverso gli itinerari pedagogici di *Bateson,* di *Lipman,* di *Novak,* linee di ricerche per una de-costruzione e una ri-costruzione del processo di conoscenza e per la promozione di un atteggiamento responsabile verso sé e verso gli altri; e per *promuovere* una riflessione su una pratica formativa in grado di far acquisire ai

	soggetti in formazione il diritto di *educarsi all'interdipendenza*: interdipendenza tra *culture,* interdipendenza tra *storie personali,* interdipendenza tra *sistemi.*
Programma del corso (in inglese)	During this path, within a knowledge with a *constructivist identity*, among the many entries, the program focuses on a systemic-relational turning point in order to: *suggest*, through the pedagogical itineraries of *Bateson*, *Lipman*, *Novak*, lines of research for a deconstruction and re-construction of the process of knowledge and the promotion of a responsible attitude towards oneself and others; *promote* a reflection on an educational practice that will make the people in education aware of the right *to educate oneself to interdependence*: interdependence between *cultures*, interdependence between *personal stories*, interdependent *systems*.
Testi adottati (in italiano)	• P. Orefice, *Pedagogia scientifica,* Roma, Editori Riuniti 2009, pp. 1-300. • B. Rossi**,** *Avere cura del cuore. L'educazione del sentire,* Roma, Carocci editore 2006, pp. 1-263. • F. Pulvirenti, *Responsabilità e formazione. Epistemologie personali in reti di incontro: Bateson, Lipman, Novak,* Pisa, ETS 2011, pp. 1-177. • F. Pulvirenti, *Educarsi all'interdipendenza. Saggi sulla formazione,* Lecce, Pensa MultiMedia 2004, pp. 1- 142.
Testi adottati (in inglese)	• P. Orefice, *Pedagogia scientifica,* Roma, Editori Riuniti 2009, pp. 1-300. • B. Rossi**,** *Avere cura del cuore. L'educazione del sentire,* Roma, Carocci editore 2006, pp. 1-263. • F. Pulvirenti, *Responsabilità e formazione. Epistemologie personali in reti di incontro: Bateson, Lipman, Novak,* Pisa, ETS 2011, pp. 1-177. • F. Pulvirenti, *Educarsi all'interdipendenza. Saggi sulla formazione,* Lecce, Pensa MultiMedia 2004, pp. 1- 142.
Modalità di erogazione dell'insegnamento	X Tradizionale ☐ A distanza
Frequenza	☐ Obbligatoria X Facoltativa
Valutazione	☐ prova scritta X prova orale ☐ test attitudinale ☐ valutazione progetto ☐ valutazione tirocinio X valutazione in itinere ☐ prova pratica
Criteri di assegnazione dei voti	adeguatezza di espressione in merito ai contenuti ed al metodo capacità di rielaborare le conoscenze capacita di organizzare le conoscenze in funzione di obiettivi specifici capacità di approfondimento critico capacità di collegamento interdisciplinare capacità di trasferire le conoscenze ai contesti operativi

Anno Accademico 2015-2016

Il Docente

Francesca Pulvirenti